

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Jejsing Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280387	Skolens navn: Jejsing Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Børge Koch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2025	Møde med skoleleder	Alle klasser	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	0. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	1. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	2. klasse	Temaugue	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
17-09-2025	3. klasse	Temaugue	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
17-09-2025	4. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	5. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	6. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	7. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	8. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
17-09-2025	9. klasse	Temaugue	Humanistiske fag	Børge Koch
24-11-2025	8.- 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Børge Koch
24-11-2025	2.- 3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Børge Koch

24-11-2025	4.- 5.klasse	Matematik	Naturfag	Børge Koch
24-11-2025	8.- 9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
24-11-2025	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Børge Koch
17-02-2026	6.-7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Børge Koch
17-02-2026	8. klasse	Naturfag	Naturfag	Børge Koch
17-02-2026	0.- 1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Børge Koch
17-02-2026	6.- 7. klasse	Matematik	Naturfag	Børge Koch
17-02-2026	Alle klasser	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
11-03-2026	0.- 3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
11-03-2026	4.- 5. klasse	Fordybelsestid	Naturfag	Børge Koch
11-03-2026	2.- 3. klasse	Matematik	Naturfag	Børge Koch
11-03-2026	Alle klasser	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Børge Koch
20-04-2026	Ekstraordinær generalforsamling	Alle klasser	Humanistiske fag	Børge Koch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet for skoleåret 2025/26 tager udgangspunkt i et opstartsmøde med skolelederen den 11.9.2025, hvor fokuspunkter for årets tilsyn blev drøftet og hvor mulige besøg placeres i forhold til skolens øvrige aktiviteter så som lejrskole tur, praktik, tema- og emneuger, teateruge m.v.

Der har været tilrettelagt fire tilsynsbesøg - tre som anmeldte tilsynsbesøg og et som uanmeldt tilsynsbesøg på Jejsing Friskole. Endelig har tilsynsfører deltaget i skolens ekstraordinære generalforsamling for at fremlægge skoleårets tilsynsrapport.

Det ene besøg var i en temauge for hele skolen. Dette for at opleve skolens elever i denne sammenhæng. De tre øvrige tilsynsbesøg har været skoledage (fordelt på forskellige ugedage) med fast skoleskema for klasserne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Under tilsynsbesøgene har al overværet undervisning foregået på dansk i alle fag på nær i sprogfagene. Det til trods for, at skolen modtager en del elever, som ikke er dansksproget ved start på skolen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tilsynsførende har i skoleåret 2025/2026 fulgt det humanistiske fagområde via besøg i klasserne, dokumentanalyser af elevmaterialer, standpunktslister, skolens hjemmeside inkl. portalen "Viggo" samt dialog med elever, undervisere og skolelederen.

Undervisningen på Jejsing Friskole i de humanistiske fag står mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen. Der opleves varierede undervisningsformer på de forskellige klassetrin, der giver gode muligheder for elevgruppen, der har forskellige læringsforudsætninger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Tilsynsførende har i skoleåret 2025/2026 fulgt det naturfaglige fagområde via besøg i klasserne,

dokumentanalyser af elevmaterialer, standpunktslister, skolens hjemmeside inkl. portalen "Viggo" samt dialog med elever, undervisere og skolelederen.

Undervisningen på Jejsing Friskole inden for det naturfaglige fagområde fag står mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

Der opleves varierede undervisningsformer på de forskellige klassetrin, der giver gode muligheder for elevgruppen, der har forskellige læringsforudsætninger.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Tilsynsførende har i skoleåret 2025/2026 fulgt det praktisk-musiske fagområde via besøg i klasserne, dokumentanalyser af elevmaterialer, standpunktslister, skolens hjemmeside inkl. portalen "Viggo" samt dialog med elever, undervisere og skolelederen.

Undervisningen på Jejsing Friskole inden for det praktisk-musiske fagområde fag står mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

Der opleves varierede undervisningsformer på de forskellige klassetrin, der giver gode muligheder for elevgruppen, der har forskellige læringsforudsætninger.

Der bør sættes yderligere fokus på sang- og musik på det praktisk-musiske fagområde i skolens hverdag på sigt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Tilsynet i dansk på Jejsing Friskole har i år koncentreret sig om de yngste klassetrin.

Der har været tilsyn i 0. -1. klassetrin, hvor eleverne på tilsynsdagen havde været på biblioteket for at låne nye bøger. Da eleverne kom tilbage i klassen gik de straks i gang med at læse de nye bøger. Der blev af eleverne enkeltvis læst højt for de øvrige elever, - nogle uden støtte/hjælp, - andre elever med støtte/hjælp fra de to undervisere, der var omkring holdet. Samtlige elever viste stor læseiver og lyst til at læse, hvilket er et godt grundlag for det videre arbejde med læsning og tekstforståelse. Efter læsning i plenum blev holdet delt i to grupper, hvor der blev arbejdet med individuelle opgaver omkring ord og lyde (forlyde eller første-/sidste bogstav i et ord).

På 2. - 3. klassetrin var dagens program orddiktat (120 ord), individuel arbejde med kopiark, ord-spil/leg og afsluttende med en fortælling i plenum.

Orddiktat foregik samlet med oplæsning af ord og hver eleverne skrev/stavede ordene i et hæfte. Efter orddiktaten arbejdede eleverne individuelt med opgaver i dansk fra kopiark, som det havde fået udleveret og som havde fokus på stavning. Holdets elever virkede læreivrige og der blev både arbejdet godt og hurtigt.

Ord-spillet gik ud på at eleverne arbejdede sammen parvis. Den ene elev gik op til tavlen og trak et kort, hvor der stod et ord på bagsiden. Ordet skulle læses, hvorefter eleven gik ned til sin makker og sagde ordet. Det var nu parrets opgave at skrive ordet i et hæfte inden den anden makker skulle op for at trække et nyt kort med et nyt ord på bagsiden. En spændende måde at koble både læsning, stavning og skrivning på. Afslutningsvis læste underviseren en fortælling for klassen i plenum.

Tager man et kig på karaktergennemsnittet i dansk på Jejsing Friskole for skoleåret 2024/25 er karaktergennemsnittet på 6,9.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Årets tilsynsbesøg i matematik på Jejsing Friskole har været besøg på tre hold, nemlig 2.- 3. klassetrin, 4.- 5. klassetrin og 6.- 7. klassetrin.

På 2.- 3. klassetrin blev der arbejdet med gangetabeller. Modulet startede med fælles gennemgang af regler for gangetabellerne op til 10-tabellen. Der blev øvet tabeller på klassen og efterfølgende arbejdede eleverne individuelt med gangetabeller. Underviseren inviterede eleverne enkeltvis til at sige alle gangetabeller op til 10-tabellen. Kunne man alle tabellerne uden fejl udløste det et "gange diplom". Det er tilsynets vurdering af arbejdet med tabellerne, at alle eleverne på holdet inden længe er indehaver af diplom. At kunne gangetabellerne er et godt fundament for mange ting senere i livet.

På 4. -5. klassetrin blev der arbejdet med figurer og vinkler. De forskellige navne på figurer og vinkler blev repeteret i plenum, hvorefter eleverne gik i gang individuelt eller parvis med at arbejde i IT programmet "Alinea-figurer". Mens der koncentreret blev arbejdet med opgaverne gav underviseren individuel støtte og feedback på matematik hjemmeopgaver.

6. -7. klasse arbejdede med sandsynlighedsregning og brøker. Definitioner på sandsynlighed og sammenhæng med brøker blev gennemgået i plenum på klassen inden eleverne gik i gang med at løse opgaver enten individuelt eller parvis med mulighed for at opnå støtte fra underviseren.

Jejsing Friskole ligger under landsgennemsnittet i karaktergennemsnit i matematik i skoleåret 2024/2025.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Årets tilsyn i faget engelsk har været besøg i henholdsvis 6.- 7. klassetrin og 8.- 9. klassetrin.

På 6.- 7. klassetrin arbejdede eleverne med bogen "The Iron Man" (Ted Hughes). Materialerne omkring dette

undervisningsmateriale var lånt igennem CFU (Center For Undervisningsmidler).

Eleverne læste et afsnit fra bogen og efterfølgende arbejdede de enkeltvis eller parvis med CFU materialets spørgsmål til den læste tekst. Besvarelse af spørgsmålene foregik via elevernes computere. Under besøget på holdet blev der observeret forskellige måder at løse stavning i engelsk. Nogle elever benyttede "ABC ordbogen" på computeren til at finde de korrekt stavede ord på engelsk til besvarelse af opgaverne. De elever, der hurtigt blev færdige med læsning og de tilhørende spørgsmål på computeren gik i gang med materialet "Let's do it", som bruges som ekstraopgaver.

Eleverne arbejdede godt og koncentreret i 60 minutter, hvorefter modulet blev afsluttet med fælles gennemgang af det læste kapitel og spørgsmål til elevernes svar på de skriftlige spørgsmål til afsnittet.

På 8.- 9. klassetrin arbejdede holdets elever individuelt med grammatik via IT programmet: "Grammatip.com". Underviseren fungerede som støtte/hjælp og svarede på spørgsmål under denne fase i modulet. Arbejdet med grammatik blev efterfulgt af fremlæggelsen: "St. Patrick's Day", hvor udgangspunktet for fremlæggelsen var en tekst, som eleverne tidligere havde læst. Der var gode drøftelse på engelsk af St. Patrick's Day's indflydelse på Irland/Nordirland samt forskellen imellem fejringen af dagen i Irland/Nordirland. Modulet blev afsluttet med læsning af en tekst om uroen/urolighederne i Nordirland og baggrunden for dette.

Ud over at have overværet engelskundervisning har tilsynet også kigget på karaktergennemsnittet i faget engelsk (Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet). Karaktergennemsnittet i engelsk på Jejsing Friskole er i skoleåret 2024/2025 på 7,8.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jejsing Friskole fører op til prøve i alle fag, inklusiv historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

For alle tilsynsbesøg i skoleåret 2025/26 på Jejsing Friskole har der hersket en fantastisk arbejdsro i klasserne. Det er et godt fundament for læring og udvikling for den enkelte elev.

Ud over ovenstående besøg i klasserne har tilsynsførende desuden deltaget i morgensamlingerne ved hvert tilsynsbesøg. Det at starte dagen sammen og synge nogle gode sange giver mulighed for en god start på en skoledag.

Der har været tilsynsbesøg i naturfag i 8. - 9. klasse, hvor holdet arbejdede med biologi (gensplejsning). Holdet havde læst og arbejdet med genteknologi fælles ud fra et kapitel i deres lærebog og var efterfølgende delt ud i "fordybelsesgrupper", hvor de skulle lave egne forsøg på området, som efterfølgende gruppevis blev vist for klassen med efterfølgende drøftelse og spørgsmål til oplægsholderne.

En anden ting, som tilsynet har deltaget i er skolens "F-tid" (fordybelsestid), hvor eleverne i 4.-5. klasse løste

opgaver, som var stillet af underviserne i de fag, som eleverne har på skoleskemaet. Der er en underviser, der hele tiden understøtte og vejleder eleverne videre med deres opgaver. Efter tilsynets vurdering er det en god investering af give tid til fordybelse på denne måde.

Endelig har den ene tilsynsdag været besøg på Jejsing Friskole, hvor hele skolen arbejder med temabaseret med temaet: "krig". Her arbejdede klasserne meget bredt med områder, som f.eks. modstandsbevægelse, skydevåben, vikinger og meget, meget mere. En deltagelse i en temauge giver mulighed for at observere, komme i dialog, se materialer igennem, høre diskussioner vedrørende temaet osv.

Alt i alt vurderes Jejsing skoles samlede undervisning som helhed at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jejsing Friskole formål er jf. skolens vedtægter (www.jejsingfriskole.dk) at drive en friskole, der lever op til de til enhver tid gældende love og andre retsregler for friskoler og private grundskoler m.v.

Det følger heraf, at skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Forældre, der aktivt melder deres barn ind på Jejsing Friskole som elever, er således sammen med skolens ansatte forpligtet til at leve op til ovenstående.

Det er tilsynsførendes oplevelse ved tilsynsbesøgene på Jejsing Friskole i skoleåret 2025/2026, via samtaler med elever og ansatte, at dette formål helt klart efterleves.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I henhold til skolens beskrivelse af dette område på skolens hjemmeside, står der: "I de aldersintegrerede grupper lærer eleverne at respektere og støtte hinanden. De lærer at holde møder, hvor børnene selv er mødeledere og referenter og her oplever de, at det kan betale sig at sige sin mening højt. Til disse møder diskuterer man alle mulige problemstillinger og forsøger at engagere børnene i alt fra trivsel, opstilling af regler til organisering af en mærkedag eller indkøb af ting til gruppen".

Der er andre eksempler på området fra undervisningen - ex. idræt i 0. -3. klasse, hvor eleverne inddrages i valg af øvelser til opvarmningen, regler i spil og bud på ændringer på regler, så spillet fungerer bedre, - eller elevernes muligheder i forhold til gruppedannelse m.v. ved eksempelvis temauger på skolen.

Området med elevrådsarbejdet på skolen kan med fordel beskrives nærmere på skolens hjemmeside, når denne

revideres næste gang.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er tilsynsførendes oplevelse ved besøgene på Jejsing Friskole, via samtaler med elever og ansatte, at skolen lever op til Jejsing Friskoles vedtægter, hvor det angives, at formålet er at drive en friskole, der efter de til enhver tid gældende love og andre retsregler for friskoler og private grundskoler m.v.

Det følger heraf, at skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Forældre, der aktivt melder deres barn ind på Jejsing Friskole som elever, er således sammen med skolens ansatte forpligtet til at leve op til ovenstående.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

På Jejsing Friskole benytter man sig af kønsopdelte undervisningsaktiviteter i særlige tilfælde, hvor det giver mening, - eksempelvis i idrætsundervisningen, hvis underviseren vurderer, at det er til gavn for både piger og drenge at lave kønsopdelte aktiviteter. Kønsopdelt undervisning foregår ikke som et konsekvent pædagogisk/didaktisk valg.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er tilsynsførendes vurdering ud fra tilsynsbesøgene, at skolen i det pædagogisk/didaktiske arbejde giver eleverne gode muligheder for at gøre diverse valg efter interesse og ikke kun efter køn - eksempelvis temaug og valg af temaer/fremlæggelse i undervisningen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er dannet elevråd på skolen. Rådets funktion og synlighed kan med fordel styrkes ved at give en fast plads på skolen til præsentation af rådets medlemmer og deres arbejde (ex. dagsordener og referater).

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er udarbejdet en procedureplan for området, som hænger i undervisernes forberedelsesrum. Planen vurderes løbende, - ikke mindst, når der opstår mistanke hos en underviser.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Udgangspunktet for indberetninger er, at en proces startes ved den enkelte underviser, der har en mistanke, hvorefter skolelederen inddrages. Derved sikres der fokus på, at den skærpede underretningspligt er personlig for den enkelte underviser.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jejsing Friskole er i fortsat positiv udvikling på flere områder.

På det politisk/strategiske område arbejder skolen ihærdigt på en fusion med nabo vuggestue/børnehave inkl. evt. køb af bygninger.

I forhold til undervisningen kan det mærkes, at der er en fast grundstamme af undervisere, der har et godt og bredt kendskab til skolens elever og opgave. Det har især kunne mærkes på de rolige og gode arbejdsvilkår for undervisningen, der har hersket i klasserne i skoleåret 2025/26.

Undervisningen er tilrettelagt, gennemført og evalueret ud fra de gældende overordnede bestemmelser (vejledende mål fra Børne- og Undervisningsministeriet).

Der tages aktuelle emner/temaer op på skolen/i klasserne, når det er relevant.

Såvel i den almindelige daglige undervisning som i vejledningen til de individuelle opgaver, tages der udgangspunkt i den enkelte elevs alsidige udvikling inkl. de formelle vejledende mål for det enkelte fag.

Der er i skoleåret 2025/26 planlagt og gennemført både monofaglige- og tværfaglige forløb og aktiviteter, der har givet mulighed for, at fag og emner/temaer understøtter elevernes alsidige udviklingsmuligheder.

Når man færdes på skolen opleves det, at der udvises forståelse for og indsigt i elevernes alsidige udvikling, og skolens ansatte opleves som kompetence rollemodeller for eleverne.

Skolens ledelse og undervisere virker kompetente, engagerede, professionelle samt fagligt/didaktisk kvalificerede.

Elevrådsarbejdet kan med fordel blive mere synlig i dagligdagen på skolen - herunder muligheder for at opnå konkrete resultater fra rådet arbejde.

Hjemmesiden trænger til en opdatering, så den er aktuell til gavn for alle i og omkring skolen.

Endelig er der med skolens ledelse aftalt et yderligere fokus på skolens sang- og musikundervisning i skoleåret 2026/27