

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Jejsing Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280387	Skolens navn: Jejsing Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-09-2023	0.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
29-09-2023	8.-9. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
29-09-2023	0.-3. klasse	Natur / teknik	Naturfag	Werner Sternberg
29-09-2023	6.-7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
20-11-2023	0.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
20-11-2023	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
20-11-2023	4.-5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
20-11-2023	6.-7. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
20-11-2023	0.-1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
20-11-2023	7.-9. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-01-2024	0.-7. klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-01-2024	4.+5. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-01-2024	2.+3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg

25-01-2024	6.+7. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
05-03-2024	0.-9. klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Werner Sternberg
05-03-2024	0.-1. klasse	F-tid i skoven	Naturfag	Werner Sternberg
05-03-2024	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
05-03-2024	6.-7. klasse	Geografi	Naturfag	Werner Sternberg
05-03-2024	8.-9. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Werner Sternberg
05-03-2024	2.-3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
05-03-2024	6.-7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I forhold til enkelte elever, der ikke kan ret meget dansk (fx en på besøgstidspunktet forholdsvis ny tysk elev) bruges der også tysk og engelsk til forklaring.

Disse og få andre undtagelser rækker ikke ved, at man godt kan sige at undervisningen foregår udelukkende på dansk på nær i sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i løbet af skoleåret besøgt skolen 4 gange. Jeg har været i alle klasser og har overværet undervisningen i stort set alle fag.

Jejsing Friskole er med godt 60 elever en lille skole hvilket betyder, at lærergruppen er tilsvarende lille og således kan ikke alle fag i alle klasser bemandes med faguddannede lærere. Dette kompenseres med god sparring med hinanden, videreuddannelse samt stort engagement hos både lærere, ledelsen og støttepersoner.

Der er meget fokus på det faglige niveau.

Også i dette skoleår har skolen været udfordret med sygdom og barsel.

Der er årsplaner for stort set alle fag på Viggo, så kontinuiteten kan bevares, når der sker udskiftninger.

Skolen kendetegnes af en god læringskultur, hvor der tages hensyn til elevernes forskellighed.

Undervisningstimer er typisk struktureret, dagspalen står ofte på tavlen og bliver gennemgået.

Skolen har arbejdet for det meste med elevgrupper, 2 årgange sammen.

En gang i mellem arbejdes der også i større enheder, så de større elever kan hjælpe de mindre elever.

Det giver god læring for alle og yrker de sociale relationer.

Elevernes engagement er for det meste ret høj, lidt svingende efter elevernes personlige præferencer og efter tidspunktet i timen / på dagen.

Når jeg skal bedømme om skolen står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen, kigger jeg på indholdet i timerne, årsplanerne, måden på hvordan eleverne arbejder med opgaverne og hvordan de svarer på spørgsmål samt hvordan de arbejder sammen indbyrdes. Der er en del individuel forskel på fra elev til elev.

Det er mit indtryk, at skolen har godt greb om støtten til de særlig udfordrede elever.

Her har det også stor betydning at relationerne med børn og voksne er præget af venlighed, hjælpsomhed og engagement i den enkelte elev.

Der arbejdes med relevante materialer - i en del af fagene bruges materialer fra undervisningsplatform fx Alinea.

3 gange om ugen er der læsebåndet om morgenen.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se også uddybningen ved dansk.

Skolen har en meget engageret naturfagslærer, som bl.a. er optaget af, at eleverne kommer rundt om de enkelte fag, så de fælles faglige fokusområder har gode betingelser.

Naturen / naturfagene får børnene fra start af "under neglene" ved at undervisningen for de mindste foregår noget af tiden i skoven. Her kan man som barn både undre sig (over) noget, opdage forandringer i naturen og lære at se forandringer.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se også uddybningen ved dansk.

Derudover kan jeg fortælle om et par eksempler, der indikerer, at skolen lever op til de krav, der almindeligvis stilles i folkeskolen.

Jeg har overværet fx en billedkunsttime, hvor eleverne skulle arbejde med blyantstegninger. Det handlede absolut ikke om "nogle streger på papiret" men i høj grad om hvordan bestemte blyanter med forskellig hårdhed giver mulighed for diverse effekter så som fx skygge.

Et andet eksempel var en 4.-5. klasse, der skulle tegne kirsebærtræer, hvor blomsterne laves med bobleplasttryk

Men timen handlede også om sansning, hvor eleverne skulle lukke øjnene og forstille sig at gå i en blomstrende kirsebærhave med dens dufter

Det er min vurdering, at skolens undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som nævnt anvendes faglig relevant materiale og der er årsplaner i stort set det hele.

Lærerne arbejder med struktur, så eleverne kan forholde sig til det, de skal. Det være både med timeplanen, som gennemgås på tavlen og / eller et nedtællingsur som styrer tiden ved læsning eller ved arbejdet med bestemte opgaver.

Der arbejdes med at bruge forskellige lærings"kanaler" fx når de små træner bogstaver i hallen i en bevægelsesleg. Der lægges vægt på, at eleverne kan udtrykke sig fx når eleverne arbejder med projekter, som så skal fremlægges for kammeraterne evt. fra en anden klasse.

Jeg oplevede de fleste voksen-barnrelationer som meget positive, anerkendende og kærlig-favnende, sidst nævnte især hos de små elever.

Eleverne arbejder for det meste fint sammen og på et niveau som man også burde kunne forvente på de respektive klassetrin. Der er selvfølgelig forskel fra elev til elev.

Det er min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

se det generelle i uddybningen for dansk.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

se det generelle i uddybningen for dansk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen anvender relevant materiale.

Det er min vurdering, at undervisningen i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen.

Der er gode traditioner, der arbejdes delvis på tværs af fagene, der inddrages aktuelle ting

Det er gode relationer mellem de voksne og børnene.

Der arbejdes med relevant materiale.

Personalegruppen virker engageret.

Der er en god stemning i personalegruppen, som føler sig værdsat bl.a. via mulighed for videreuddannelse.

Her kompenseres der for, at der ikke kan være faguddannede lærer i alle klasser i alle fag.

Personalet føler opbakning f bestyrelsen.

Skolen er stolt af dens virke, hvilket tydeligvis kan ses på skolens Facebookside.

Støtteamarbejdet omkring de udfordrede elever prioriteres.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre på forskellig vis.

Skolen har et aktiv elevråd - se der.

En vigtig indikator for demokratisk dannelse er altid moden på, hvordan eleverne og de voksne er sammen med hinanden og hvor vidt eleverne får lov til at byde ind med deres tanker og idéer.

4 eksempler:

- En elev svarer en i en helt forkert retning i en dansktime: Læreren: "Jeg ved, at det er lidt svært, men ...

- 0. og 1. klasse er på vej i skoven og en elev finder en plastikspand undervejs, som den gerne vil tage med på den videre tur: Læreren - skal den (skraldespanden) ikke bare blive her, så kan vi tage med på vejen hjem?

Eleven vil tage den med, fordi så kan den evt. bruges som skraldespand. Læreren synes at det er ok og siger senere til undertegnede, at man som lærer ikke behøver at sige nej til alt, bare man som voksen ikke lige ser meningen. Også de mindstes argumenter får lov til at tælle.

- De store arbejder med en historisk tidslinje, som normalt er jo en streg med nogle historiske indslag. En gruppe af eleverne er meget optaget af at gøre det på deres måde, med et særligt landkort på træ i stedet for at lave "normal" tidslinje De får lov til det.

Eleverne bliver trænet i at argumentere og lytte fx ved fremlæggelser, samt at de er med til at styre begivenhedernes gang på morgensamlingerne.

Skolen har tydelige traditioner, som holdes i hævd.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

d.o. + afsnit om elevråd

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er en del af undervisningen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jf. skolelederen er man bevidst om det, men de faglige kvalifikationer kommer i første række, når der skal ansættes nyt personale.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Undertegnede har deltaget i et elevrådsmøde og har haft en samtale med elevrådet forperson. Alle klasser er repræsenteret i elevrådet og kan komme med inputs fra klasserne eller modsat kan repræsentanter gå efter elevrådsmøde går ud i klassen, for at drøfte nogle ting eller for at orientere om beslutninger. Eleverne bliver på denne måde inddraget i fx motionsdagen eller Halloween. På mødet, jeg deltog i, blev pausereglerne drøftet - hvad fungerer, hvad skal evt. justeres. Skolelederen som er kontaktperson for elevrådet har en meget respektfuld tilgang, som kommer til udtryk, når han spørger, om lærerne må komme med et forslag. Dette skaber rum for eleverne.

Nogle af elevrådet har været til møde med "Danske Skoleelever".

I interviewet med elevråds forperson fortalte hun, at hun syntes at det er meget hyggeligt, men også lærerigt, at være i elevråd, fordi man skal jo blive enige.

Hun fortalte stolt om "det grønne råd" – hvor eleverne er med i programlægningen af den grønne uge. –

Hun syntes at arbejdet med at få klassernes idéer ført ud i livet er en spændende opgave.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Jf. skolelederen er hele personalegruppen meget opmærksomme på, om der er nogle ting, der bør indberettes. Dette drøftes når det opstår eller på lærermøder. En evt. underretning sker i samarbejde mellem klasselæreren og ledelsen. Skolelederen fortalte om et konkret tilfælde og hvordan samarbejdet med kommunen foregår.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

d.o.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Undertegnede har været på tilsynsbesøg i skoleåret 2023 – 2024 fire gange,

hhv. den 29. september, 20. november, 25. januar og 5. marts.

Eftersom det er 4 forskellige ugedage, rammer det bredt i skolens hverdag. Jeg har været i alle klasser og set de fleste fag.

I det daglige følger jeg med på Viggo og på skolens Facebookside, som giver et godt billede af skolens mange forskellige aktiviteter, tilknytning til lokalsamfundet samt skolens ambitionsniveau.

Når jeg er på besøg følger klasserne efter et i forvejen af mig planlagt skema.

Det er mit 6. og dermed sidste år som tilsynsførende på Jejsing Friskole.

Jeg har således et godt kendskab til skolen som helhed, personalegruppen og børnene.

Hvis det er passende hjælper jeg også enkelte elever med deres spørgsmål. Jeg spørger eleverne hvordan de har det med fagene og hvordan de har det generelt i klassen og på skolen.

For mig er det også en vigtig del af tilsynet, at der er et godt samarbejde med lærerne.

Jejsing Friskole er med godt 60 elever en lille skole hvilket betyder, at lærergruppen er tilsvarende lille og således kan ikke alle fag i alle klasser bemandes med faguddannede lærere. Dette kompenseres med god sparring med hinanden, videreuddannelse samt stort engagement hos både lærere, ledelsen og støttepersoner. Der er meget fokus på det faglige niveau.

Jeg prøver at have en nysgerrig tilgang til lærernes beslutninger omkring undervisningen både fagligt og i forhold til de sociale relationer prøver jeg at give feedback. Det er for det meste fin sparring omkring undervisningen, de særlige elever

Jeg har mange gode kortere samtaler med lærerne – både om deres udfordringer og deres udvikling. Det er min

vurdering, at skolen sætter pris på den form af samarbejdet.

På alle besøg har jeg samtaler med skolelederen.

I samtalerne er vi kommet vidt omkring – både det, der var på det aktuelle tidspunkt udførende, udviklingen og fremtidsperspektiver fx at skolen er ved at overtage den lokale børnehave.

Vi har derudover talt bl.a. om

- de ting jeg har lagt særlig mærke til på den pågældende dag
- sygdom, barsel, vikar og løsninger med omrokeringer
- skolens traditioner
- elever fra bl.a. Tyskland, som evt. har udfordringer med dansk
- elevtalsvækst
- forældresamarbejdet
- den gode opbakning fra bestyrelsen
- klassestrukturen
- elevrådet
- samarbejdet mellem ledelsen, TR og AMR
- at skolelederen stiller sig foran sine lærere i konfliktsituationer
- den gode stemning i personalegruppen
- personaleudvikling
- elevengagement bl.a. fordi eleverne få lov til at prøve deres egne idéer
- at personalegruppen bliver en anden, når børnehavepersonalet skal integreres

og

- at der er mere ro på eleverne i år.

Skolen er i en god udvikling

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med hvad der normalt forventes i folkeskolen.

Skolen anvender relevant materiale, har årsplaner.

Eleverne må gerne byde ind med deres egne tanker og bliver mødt med respekt og der er mange eksempler på, at eleverne også får lov til at gå videre med deres tanker. Dette skaber for meste et godt læringsmiljø. Lærerne har for det meste en anerkendende og varm tilgang til eleverne.

Jeg har oplevet godt samarbejde mellem eleverne og de tør at byde ind i undervisningen. Måden på at både udtrykke sig, at svare og spørge viser, at de er på det forventelige niveau generelt – men det svinger selvfølgelig, fordi der er stor forskel fra elev til elev - både fagligt og socialt.

Skolen er sig meget bevidst om vigtigheden af støtteebejdet og stabiliteten omkring den.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling af kønnene.

Demokratisk dannelse er meget mere end fx at have et elevråd.

Det er min vurdering, at skolen lever op til lovens intentioner, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Elevrådet er et godt eksempel for demokratisk dannelse. Eleverne kan komme med deres inputs, bliver taget alvorligt og er stolte af, at være en del af elevrådet.

Demokratisk dannelse er meget mere på Jejsing Friskole og afspejler sig i samværet mellem voksen og barn, hvor barnet får lov til at afprøve ens egne veje, hvor gensidig respekt er i højsædet og hvor eleverne bliver trænet i at argumentere, lytte og arbejde sammen både på klasseniveauet og på tværs af alderstrinnene. Se eksemplerne under afsnittet om demokratisk dannelse.

En del af demokratisk dannelse er også at skolen har tydelige traditioner, som holdes i hævd.

Det er min vurdering at skolen lever op til nævnte krav.

Andre vigtige faktorer:

Undervisningsproget i alle fag er dansk, bortset fra sprogfagene.

Skolen har gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Personalegruppen føler opbakning af bestyrelsen.

Skolen arbejder meget med deres fremtid.

Skolens ledelse har klare ambitioner for skolen og elevtallet er stigende.

Derudover kan det forventes at børnehaven kommer til have en positiv indvirkning på skolen og dens fremtid.

Således er det min vurdering at man som forældre kan være meget trygge ved at have sine børn på Jejsing Friskole.