

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Jejsing Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280387	Skolens navn: Jejsing Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2022	0.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
03-10-2022	4.-5. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Werner Sternberg
03-10-2022	8.-9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
03-10-2022	6.-7. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
16-11-2022	0.-3. klasse	Julespilforberedelse	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
16-11-2022	4.-9. klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Werner Sternberg
16-11-2022	2.-3. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
16-11-2022	6.-7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
16-11-2022	8.-9. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
16-11-2022	4.-5. klasse	F-tid	Humanistiske fag	Werner Sternberg
16-11-2022	8.-9. klasse	F-tid / matematik	Naturfag	Werner Sternberg
16-11-2022	0.-3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg

16-11-2022	6.-7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
07-02-2023	0.-9. klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Werner Sternberg
07-02-2023	2. - 5. klasse	Teater, dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
07-02-2023	8.-9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Werner Sternberg
07-02-2023	6.-7. klasse	Kunst / dansk	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
07-02-2023	8.-9. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
07-02-2023	0.-1. klasse	Matematik og læsning	Naturfag	Werner Sternberg
16-03-2023	2.-9. klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Werner Sternberg
16-03-2023	6.-7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
16-03-2023	8.-9. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
16-03-2023	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
16-03-2023	4.-5. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
16-03-2023	6.-7. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
16-03-2023	2.-9. klasse	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i løbet af skoleåret besøgt alle klasser og har overværet undervisningen i stort set alle fag.
Jeg har oplevet for det meste engagerede lærere og en ledelse, der har haft meget fokus på det faglige niveau, fordi på en lille skole betyder forandringer i personalegruppen pga. lederskifte, barsel og sygdom en del.
Jeg har mødt en læringskultur, hvor der takles elevernes forskellighed for det meste på en god måde.
Undervisningen plejer at være struktureret og det ser ud til at det har været godt at der arbejdes med elevgrupper, der kun spænder over 2 klassetrin.
Det giver mere homogenitet og er lettere at håndtere for lærerne.
De fleste elever virker interesserede, hvilket dog svinger lidt fra elev til elev samt om det er i starten eller slutningen af en time. Eleverne arbejder og samarbejder for det meste på et godt niveau.
Måden at de svarer på spørgsmålene og hvordan eleverne byder ind viser et klasse- og aldersspecifik niveau. Der er meget forskel fra elev til elev.
I mange timer er der støtte i klasserne, så de særlige elever får deres støtte, så vidt jeg kan bedømme.
Relationerne mellem børn og voksne ser ud til at være grundlæggende positive.
Der er årsplaner i mange fag dog ikke hele vejen rundt. Der arbejdes med relevante materialer.
Skolen har udvidet læsebåndet om morgenen.
Der er fokus på videreuddannelse hvor man fx har prioriteret læsevejleder og naturfagseksamen.
Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

d. o.

Ud over det nævnte under de humanistiske fag har jeg mødt naturfagslæreren, som er meget optaget af at sikre at skolen som en lille skole kommer rundt både praktisk og teoretisk om alle områder, så der skabes gode forudsætninger for de fælles faglige fokusområder.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

d. o.

Der arbejdes både tværfagligt og specifik omkring praktisk musiske ting.

En klasse laver fx reklameplakater til teaterforestillingen, eleverne laver deres egne kulisser til teaterforestillinger, musik og teater kombineres, der er kreative grupper fx ved forberedelserne til Halloween m.v.

I billedkunst arbejdes der decideret med forskellige teknikker.

Der anvendes relevant materialer.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som nævnt anvendes faglig relevant materiale, der er for det meste gode strukturer.

Skolelederen nævner særligt, at det er vigtig for ham, at støttepersoner holdes omkring "deres" elever, så der er i vikarsituationer bruges mest muligt andre vikarer end støttepersoner. Skolen arbejder systematisk med støtte til eleverne med udfordringer.

Der er for det meste en meget anerkendende tilgang til eleverne, og især hos de mindste er det meget omsorgsfuld.

Elevernes samarbejdsniveau indbyrdes samt måden på, hvordan de arbejder med at finde løsninger, svarer

hinanden og læreren virker til at svare til det man kan forvente på de respektive klassetrin.
Det er min vurdering at elevernes standpunkt står mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

d. o. dansk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

d. o. dansk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen anvender relevant materiale.
Det er min vurdering at elevernes standpunkt står mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen.

Der er gode traditioner, der arbejdes med mange andre sæsonale ting, der er meget fokus på det faglige niveau herunder arbejdet med relevant materiale.

Som nævnt er der gode relationer mellem de voksne og eleverne og generelt er der en god stemning på skolen, hvilket også kan ses på de mange aktiviteter, jeg kan se på skolens Facebookside, hvor livet på skolen beskrives med dens mange facetter.

Skolens leder og personalegruppe har været opmærksomme på de udfordringer, der følger med, når der kommer en ny ledelse samt udskiftning i personalegruppe.

Det er stor fokus på støttearbejdet omkring de udfordrede elever.

Min vurdering bygger på både det materiale, der anvendes og mine iagttagelser, når jer er rundt i klasselokalerne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det kan fint aflæses på skolens samvær, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Samarbejdet på tværs af alderstrin oplevede undertegnede på en morgensamling, hvor der fortaltes at 0. og 1. sammen med 6.+7. kl. har lavet en lille bog om bogstaver, som så læses op højt sammen (de store læser højt den historie, de har lavet sammen med de små elever)

Man lærer at gøre noget for hinanden, og at man som stor har en forpligtelse overfor de mindre.

Der arbejdes også på tværs af aldersgrupper i skolens teatersamarbejde.

Traditioner holdes i hævd ved fx Halloween, Luciaoptag, fastelavn

Nogle klasser kommer på virksomhedsbesøg,

man gør sig bemærket som del af lokalsamfundet ved at løbe og dermed samle penge ind til Rynkebyløbet (til fordel for lungeforeningen).

Der er synligt godt samarbejde med forældrene, når de kan sende lærerne på en planlægningsdag for lærerne mens forældrene tager sig af skolen og passer undervisningen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Udover det nævnte har skolen også et aktiv elevråd. Se der.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jf. skolelederen er dette en del af undervisningen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jf. skolelederen er man bevidst om det, men de faglige kvalifikationer kommer i første række, når der skal ansættes nyt personale.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktiv elevråd, som mødes hver anden uge. Repræsentanterne skal inden have spurgt i klasserne, hvilke ting ønskes behandlet af elevrådet. Det kan fx være noget med nye bolde, forbedringer på legepladsen eller lignende.

Undertegnede interviewede to af repræsentanterne. De fortalte, at de gerne ville arbejde i elevrådet, fordi der skulle ske noget, idéer skulle blive til noget,

fordi de var blevet valgt,

fordi det er spændende, man skal tage stilling til sammenhæng med idéen og om der er økonomi

De fortalte videre, at de var glad for tilliden fra klassekammeraterne og at det var ok at det "kostede" pausetiden.

De fortalte videre, at de lige nu arbejder på at få flere bolde, på toiletforhold, så klasserne brugte klassens toiletter, at der skulle komme mere lys nogle steder ...

Elevrådet har en lærer der er med til elevrådsmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Jf. skolelederen er hele personalegruppen på en så lille skole som Jejsing både automatisk og på lærermøderne meget opmærksomme på, om der er nogle ting, der bør indberettes.

En evt. underretning sker i samarbejde mellem klasselæreren og ledelsen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

d. o.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Øvrige bemærkninger 2023 Jejsing Friskole

Undertegnede har været på tilsynsbesøg i skoleåret 2022 – 2023 fire gange,

hhv. den 3. oktober, 16. november, 7. februar og 16. marts.

Eftersom det er 4 forskellige ugedage, rammer det bredt i skolens hverdag. Jeg har været i alle klasser og set stort set alle fag.

I det daglige følger jeg med på Viggo, på skolens hjemmeside og på skolens Facebookside, som på meget flot vis fortæller om skolens mange forskellige aktiviteter.

Når jeg er på besøg følger klasserne efter et i forvejen af mig planlagt skema.

Det er mit 5. år som tilsynsførende på Jejsing Friskole, hvilket gør, at jeg kender skolen ret godt og samtidig kender de fleste elever også mig, så det er nemt at have en god kontakt.

Hvis det er passende hjælper jeg også enkelte elever med deres spørgsmål. Jeg spørger eleverne hvordan de har det med fagene og hvordan de har det generelt i klassen og på skolen.

For mig er det også en vigtig del af tilsynet, at der er et godt samarbejde med lærerne.

Med en nysgerrig tilgang til lærernes beslutninger omkring undervisningen både fagligt og i forhold til de sociale relationer prøver jeg at give feedback. Det er for det meste fin sparring omkring undervisningen, de særlige eleverJævnligt spørger lærerne mig også til råds.

Det er min vurdering, at skolen sætter pris på den form af samarbejdet.

En anden meget vigtig del af tilsynet er samtalen med ledelsen, som sker hver gang, jeg er på besøg.

I år har det fyldt en del, at skolen har fået en ny leder, som skal jo finde sig til rette i sin ny rolle.

Vi har drøftet mange forskellige facetter af skoledriften. Her kommer der nogle eksempler:

- det at være skoleleder frem for lærer
- personalesituation og udfordringer ved sygdom, barsel
- samt videreuddannelse af personalegruppen
- det faglige niveau herunder årsplaner og læsevejledning, hvor skolen nu har en uddannet læsevejleder
- skolestruktur med fx mere læsebånd og færre morgensamlinger
- samarbejde med bestyrelsen herunder også personalets deltagelse
- forældresamarbejde
- økonomiske udfordringer og tendenser for det kommende år

- samarbejde med andre skoler
- specialundervisning, samarbejde med PPR, underretninger
- anvendelse af F-tid
- krav til hjemmesiden samt mangler (dette følger jeg ikke videre op på, fordi ansvaret ligger hos ledelsen og bestyrelsen)

Der er gode ambitioner til det kommende år som bl.a. handler om ønsket om mere sikker bemanning tidlig planlægning af det kommende skoleår, sikre fagligheden og meget mere.

Jeg oplever grundlæggende optimisme og en stor bevidsthed om styrker og svagheder.

Skolen er meget god til at fortælle den gode historie omkring skolens aktiviteter på bl.a. Facebook.

Den gode fortælling om skolen er med til at skabe og fastholde det gode indtryk omkring skolen for både forældrene, personalet og andre personer i nærheden af skolen.

Demokratisk dannelse fx at have et elevråd

Det er min vurdering, at skolen lever op til lovens intentioner, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Det er tydeligt at se, at det betyder noget for elevrådsrepræsentanterne at kunne varetage det ansvar, der følger med, når man bliver valgt til elevrådet.

De fortæller, at man skal forberede sig, tage stilling, have økonomien for øjet, hvis ønsker og idéer skal blive til noget.

Elevrepræsentanterne er sig meget bevidste om, at opgaven er et tillidshverv, som man skal leve op til.

Elevrådet er et godt eksempel for demokratisk dannelse.

Et andet eksempel er det samarbejde eleverne imellem på tværs af klassetrinnene.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med hvad der normalt forventes i folkeskolen.

Jeg har iagttaget, at der anvendes relevant materiale, at der er for meste et godt læringsmiljø, at lærerne har en anerkendende og til tider meget kærlig tilgang til eleverne, som gør at eleverne tør at byde ind i undervisningen, at de gerne vil arbejde sammen og måden at svare og spørge viser, at de er på det forventelige niveau generelt, med

de forskelle der nu en gang beror i de enkelte elevers forudsætninger.

Skolen har meget fokus på systematisk støtte til eleverne med udfordringer, hvor man fx prioriterer meget højt, at støttepersonerne er en stabil faktor for eleven.

Der er tydeligvis en ret stor niveauforskel fra elev til elev - både fagligt og socialt.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling af kønnene.

Det er min vurdering at skolen lever op til disse krav.

Der mange tegn i hverdagen på besøgene samt i fortællingerne på fx Facebook.

- Der er fællessang på godt nok nogle færre morgensamlinger,
- der er samarbejde på tværs af alderstrinnene med tilhørende gensidig respekt,
- emneuger og lejrskoler er en vigtig del i skolens program
- der er aktiviteter sammen med forældrene
- der er en anerkendende tilgang til elever,
- eleverne lærer at undersøge tingene fx med har de lavet et spørgeskema omkring landbrug
- der er et aktivt elevråd
- eleverne tør at have og sige deres egne meninger
- skolen har en tydelig ledelse
-

Andre vigtige faktorer:

Undervisningssproget i alle fag er dansk, bortset fra sprogfagene.

Skolen har gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Det er dejligt at høre, at forældregruppen har gjort det muligt, at personalet allerede i marts kunne bruge en hel

dag på, at planlægge det kommende skoleår.

Netop et tæt samarbejde mellem skolens personale, bestyrelsen og forældregruppen i sin helhed har en kæmpe betydning især for en lille skole.

Skolens ledelse har klare ambitioner for skolen, elevtallet er stigende og således er det min vurdering at man som forældre kan være meget trygge ved at have sine børn på Jejsing Friskole.