

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Jejsing Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280387	Skolens navn: Jejsing Friskole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2021	5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
21-09-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
21-09-2021	7. - 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
21-09-2021	5.-6. klasse	Valgfag / Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
21-09-2021	5.-6. klasse	Natur / tek.	Naturfag	Werner Sternberg
21-01-2022	3.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
21-01-2022	5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
21-01-2022	9. klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Werner Sternberg
21-01-2022	1.-2. klasse	Natur / teknik	Naturfag	Werner Sternberg
09-03-2022	0.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
09-03-2022	7. - 9. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
09-03-2022	3.-4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
09-03-2022	7.-9. klasse	Samfundsfag /	Humanistiske fag	Werner Sternberg

		Kulturfag		
09-03-2022	5.-6. klasse	Natur/tek.	Naturfag	Werner Sternberg
09-03-2022	7. - 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

..

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen. Vurderingen bygger på både det materiale, der anvendes og mine iagttagelser, når jer er rundt i klasselokalerne og oplever, hvordan eleverne arbejder og samarbejder og på hvilket niveau de svarer på spørgsmålene, hvordan eleverne byder ind og selv tager initiativ.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

d.o. humanistiske fag

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

d.o. humanistiske fag

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Udover det nævnte om det generelle er det tydeligt, at skolen arbejder systematisk med støtte til eleverne med udfordringer. Der er en del niveauforskel fra elev til elev - både fagligt og socialt.

Der er generelt en meget anerkendende tilgang til eleverne, som gør, at de trives og udvikler sig. Jeg har nu været tilsynsførende i Jejsing i 4 år og kan tydelig aflæse, hvor store fremskridt enkelte elever har taget især hvis man tænker på deres udgangspunkt for nogle år siden.

En så lille en skole som Jejsing har selvfølgelig sammenlæsning over forskellige klassetrin. Skolen er god til at både lave god fælles undervisning i noget af tiden, og differentiere med klasserne, ved at tage en enkelt årgang i noget af tiden til særlig træning. Det omtales som "faglig løft" i det daglige.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**11.1 Uddybning**

Det er min vurdering, at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står fuldt ud mål med hvad der er normalt kræves i folkeskolen. Vurderingen bygger på både det materiale, der anvendes og mine iagttagelser, når jer er rundt i klasselokalerne og oplever, hvordan eleverne arbejder og samarbejder og på hvilket niveau de svarer på spørgsmålene, hvordan eleverne byder ind og selv tager initiativ.

Der er gode relationer mellem de voksne og eleverne og generelt er der en fin stemning på skolen.

Skolen bruger undervisningsportaler, som er med til at sikre, at skolen rummer de relevante ting.

Elevernes standpunkt ser også ud til at stå mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

skolen arbejder systematisk med støtte til eleverne med udfordringer. Der er en del niveauforskel fra elev til elev - både fagligt og socialt.

Der er generelt en meget anerkendende tilgang til eleverne, som gør, at de trives og udvikler sig. Jeg har nu været tilsynsførende i Jejsing i 4 år og kan tydelig aflæse, hvor store fremskridt enkelte elever har taget især hvis man tænker på deres udgangspunkt for nogle år siden.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Der er mange tegn i skolens program og kultur, der viser, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Her er der en række eksempler fra mine besøgsdage:

\* På morgensamlingerne træner eleverne rollen som ordstyrer, ved at de "styrer" morgensamlingen ved at annoncere at der skal synges, der er beskeder .....

\* I undervisningen arbejdede de store elever i engelsk med samfundsforhold her og nu i sammenligning med trediverne, hvor de lavede et magasin på engelsk som om de har roller i netop 1930-erne.

\* Eleverne er med til at bestemme fx retterne i madkundskab.

\* Brug af det lokale nærområde: Klassen besøgte Vindtved Energihytte – lokalsamfundet får noget ud af vindmøllerne.

\* Lærerne fremmer et klima i klasserne, som gør at eleverne gerne byder ind med tanker og idéer.

\* Det aktuelle inddrages i undervisningen så som fx Ukrainekrigen.

\* Det nære: 5. og 6. klasse havde et forløb om affaldssortering, forrådnelse .... hvor den videnskabelige metode anvendes

\* Især i F-tid har eleverne en del medbestemmelse i undervisning, så de kan arbejde med det, de har brug for.

\* Der er et aktiv elevråd med en engageret formand og næstformand.

\* Skolen tager på lejrskole for at lære om andre egn og forhold til Danmark - således var eleverne på fælles lejrskole i Ribe, hvor der bl. a. også skulle læres om vadehavet .....

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

d.o.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

I kulturfag, i fortælling og ved aktuelle situationer undervises der om verdenen, om højtider, om aktuel politiske konflikter .... så eleverne lærer om, hvad det betyder, at vi har grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Et forholdsvis aktuel eksempel fra marts 2022 er, at skolen deltog i det landsdækkende event: Sang for fred - hvor det på den ene side handlede om solidaritet med Ukraine, på den anden side at krig ikke er en løsning på konflikter, men at man altid skal løse konflikter på fredelige måder.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Skolen er meget opmærksom på, at der mest mulig kønsligestilling på skolen.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har et aktivt elevrådet.  
Undertegnede havde en samtale med formanden og næstformanden for elevrådet, som er sig meget bevidste om

deres roller. De synes tydeligt, at de er med til at gøre noget godt for skolen og at de også har indflydelse. De er faktisk ret stolte af det, de laver

De har både gang i en kampagne omkring skolemælk, er med til at forberede skolefester som fx Halloween og er med til at forberede fx den kommende arbejdsdag.

Der er også projekter på bedding med multibanen og legeredskaber.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har lavet underretninger og drøfter problematikker indenfor dette område på lærermøder.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Ved at være sammen om særlige udfordringer omkring elever, hvor en underretning kunne komme på tale.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

### **21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

5000,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Øvrige bemærkninger 2022      Jejsing Friskole

Undertegnede har været på tilsynsbesøg i skoleåret 2021 – 2022 tre gange – i september, januar og marts. Et

besøg i november blev aflyst pga. Corona.

Jeg har været i alle klasser og set stort set alle fag.

Jeg har overværet online-undervisningen, hvor læreren var syg uden symptomer og derfor underviste via storskærm, mens klassen var i klasselokalet.

Jeg følger i det daglige med på Viggo, på skolens hjemmeside og på skolens Facebookside.

Når jeg er på besøg følger jeg nogle klasser efter et i forvejen af mig planlagt skema (så vidt det var muligt – Corona .... har givet nogle udfordringer her) samt at jeg kort kigger forbi de andre steder. På denne måde danner jeg mig et godt et overblik over det, der foregår på skolen.

Som forberedelse på mine besøg kigger jeg på årsplanerne samt skemaet.

Når jeg er i en klasse, prøver jeg at have en god kontakt med nogle af eleverne ved fx at "lege" støttelærer eller spørger jeg ind til, hvordan de oplever undervisningen, om de synes, at de lærer noget m.v..

God kontakt og samarbejde med lærerne er for mig en vigtig del af tilsynet. Således prøver jeg altid at finde lige et par minutter, hvor der kan foregå sparring med lærerne.

Jeg prøver at være med både nysgerrig overfor lærernes tilrettelæggelse og beslutninger samt at jeg giver feedback. Det er mit indtryk, at dette altid har været en positiv oplevelse for begge parter.

En vigtig del af tilsynet er samtaler med skolelederen Poul Erik Hunderup.

Her kan vi både tale om skolens aktuelle situation, om fremtidige udfordringer.

Med baggrund i mit mangeårig virke som skoleleder har vi en god fælles forståelsesramme for en friskoles udfordringer. Det er altid nogle givtige samtaler.

Det er ingen tvivl om, at skolen godt kunne have undværet – ligesom alle andre skoler – endnu et år med Corona.

Corona har stillet store krav til hele personalegruppen – der skulle holdes sammen på eleverne, i perioder over afstand, hvilket uanset hvad har konsekvenser.

Derudover skulle skolen undvære forældrenes hyppige tilstedeværelse, hvilket normalt har afgørende betydning for sammenhold på en friskole.

Det kan kun håbes på, at alle - især forældrene - nu kommer igen på banen – nu hvor der ikke er flere restriktioner. Dette er et fælles ansvar.

Skolen kan være glad for, at have en personalegruppe, der brænder for deres arbejde.

Det er mit klare indtryk, at eleverne generelt får meget ud af undervisningen.



Dette sker bl.a. også på baggrund af at der er fokus på elevernes individuelle forudsætninger.

Der har været igen udskiftning i lærergruppen, hvilket er ærgerligt i forhold til kontinuiteten. En lille skole er særlig sårbar for ændringer i elevtallet, så en lille elevtalsnedgang hurtigt kan ende med en afskedigelse af en lærer.

Når man har unge nyuddannede lærere, er det sådan, at man som skole på et eller tidspunkt skal "sende" en ung kollega videre, for den skal jo udvikle sig endnu mere.

Når skolen så får en eller flere nye kolleger, prøver skolen at kompensere for dette med intern sparring og intern mentorordning.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen. Vurderingen bygger på både det materiale, der anvendes og mine iagttagelser, når jer er rundt i klasselokalerne og oplever, hvordan eleverne arbejder og samarbejder og på hvilket niveau de svarer på spørgsmålene, hvordan eleverne byder ind og selv tager initiativ.

Udover det nævnte om det generelle er det tydeligt, at skolen arbejder systematisk med støtte til eleverne med udfordringer. Der er en del niveauforskel fra elev til elev - både fagligt og socialt.

Der er generelt en meget anerkendende tilgang til eleverne, som gør, at de trives og udvikler sig. Jeg har nu været tilsynsførende i Jejsing i 4 år og kan tydelig aflæse, hvor store fremskridt enkelte elever har taget især hvis man tænker på deres udgangspunkt for nogle år siden.

En så lille en skole som Jejsing har selvfølgelig sammenlæsning over forskellige klassetrin. Skolen er god til at både lave god fælles undervisning i noget af tiden, og differentiere med klasserne, ved at tage en enkelt årgang i noget af tiden til særlig træning. Det omtales som "faglig løft" i det daglige.

Elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling af kønnene.

Der er mange tegn i skolens program og kultur, der viser, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Her er der en række eksempler fra mine besøgsdage:

\* På morgensamlingerne træner eleverne rollen som ordstyrer, ved at de "styrer" morgensamlingen ved at annoncere at der skal synges, der er beskeder .....

\* I undervisningen arbejdede de store elever i engelsk med samfundsforhold her og nu i sammenligning med

trediverne, hvor de lavede et magasin på engelsk som om de har roller i netop 1930-erne.

\* Eleverne er med til at bestemme fx retterne i madkundskab.

\* Brug af det lokale nærområde: Klassen besøgte Vindtved Energihytte – lokalsamfundet får noget ud af vindmøllerne.

\* Lærerne fremmer et klima i klasserne, som gør at eleverne gerne byder ind med tanker og idéer.

\* Det aktuelle inddrages i undervisningen så som fx Ukrainekrigen.

\* Det nære: 5. og 6. klasse havde et forløb om affaldssortering, forrådnelse .... hvor den videnskabelige metode anvendes

\* Især i F-tid har eleverne en del medbestemmelse i undervisning, så de kan arbejde med det, de har brug for.

\* Der er et aktiv elevråd med en engageret formand og næstformand.

\* Skolen tager på lejrskole for at lære om andre egn og forhold til Danmark - således var eleverne på fælles lejrskole i Ribe, hvor der bl. a. også skulle læres om vadehavet .....

I kulturfag, i fortælling og ved aktuelle situationer undervises der om verdenen, om højtider, om aktuel politiske konflikter .... så eleverne lærer om, hvad det betyder, at vi har grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Et forholdsvis aktuel eksempel fra marts 2022 er, at skolen deltog i det landsdækkende event: Sang for fred - hvor det på den ene side handlede om solidaritet med Ukraine, på den anden side at krig ikke er en løsning på konflikter, men at man altid skal løse konflikter på fredelige måder.

Skolen har et aktivt elevrådet.

Undertegnede havde en samtale med formanden og næstformanden for elevrådet, som er sig meget bevidste om deres roller. De synes tydeligt, at de er med til at gøre noget godt for skolen og at de også har indflydelse. De er faktisk ret stolte af det, de laver

De har både gang i en kampagne omkring skolemælk, er med til at forberede skolefester som fx Halloween og er med til at forberede fx den kommende arbejdsdag.

Der er også projekter på bedding med multibanen og legeredskaber.

Det er helt klar min vurdering, at skolen lever fuldt op til lovens intentioner, at Jejsing Friskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Undervisnings sproget i alle fag er dansk, bortset fra sprogfagene.

Skolen har gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Det vigtigste for skolen i det kommende år er efter undertegnedes opfattelse, at der igen er gennemgående stabilitet både i forhold til forældrenes engagement og kontinuitet i personalegruppen. Således må man håbe, at elevtallet kan holdes i det store og hele.

Læringsmiljøet har det godt i forhold til at både lærerne og eleverne er engagerede.

Der er gode relationer mellem de voksne og børnene.

Det er mit klare indtryk, at man som forældre kan være meget trygge ved at have sine børn på skolen. Skolens personale – både ledelse og medarbejderne – leverer meget flot arbejde.